



Утверждаю
Директор МОАУ ООШ №22
В.А.Ковшик
2022 года

План внеурочной деятельности
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
основной общеобразовательной школы №22 городского округа города
Райчихинска Амурской области
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности обновленных ФГОС 1,5 класса и Фгос НОО, ФГОС ООО МОАУ ООШ№22 г.Райчихинска обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2
- Приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС.»

1.2 Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МОАУ ООШ№22 г.Райчихинска.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности :

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих
- Роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности ОУ — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, учителя –предметники и классные руководители). Координирующую методического структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности

коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из

наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
 - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное** направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Секции;
3. Конференции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Поисковые и научные исследования;
9. Общественно-полезные практики;
10. Профессиональные пробы

1.3 Режим функционирования МОАУ ООШ.№22 города Райчихинска

устанавливается в соответствии с САН ПИН и Уставом школы. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

1.5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-9 классах, Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и изучающих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает

материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, рассмотренные на школьных методических объединениях.

2. Планирование работы объединений внеурочной деятельности на 2022-2023 у.г.

2.1. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов

Направление	объединения классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Общеинтеллектуальное	«Мы исследователи»	0	1	1	1
	«Разговор о правильном питании»		1		
Социальное	«Две недели в лагере здоровья»			1	
	«Разговор о важном»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1	1	1	1
Итого		1	3	3	2

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через программы допобразования и через внеклассные общешкольные и городские спортивные мероприятия, общекультурное реализуется в работе классных руководителей через мероприятия Программы воспитания.

2.2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов

Направление	объединения классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Общеинтеллектуальное	« Практикум по математике» (подготовка к ГИА)					1
	Функциональная грамотность»			1		
	«Мультипликация»	1				
	«Робототехника »			1		
	«Химия и наш дом »				1	
	«Физика вокруг нас »		1			
	«Индивидуально –проектная деятельность»					1
Социальное	«Я в мире профессий »					1
Духовно-нравственное	« Разговор о важном»	1	1	1	1	1
Итого 13		2	2	3	2	4

Общекультурное направление реализуется в работе классных руководителей через мероприятия Программы воспитания МОАУ ООШ№22.

3. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования школы (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Экскурсии, походы»;
- модуль «Профорентация»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Работа с родителями».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности начального и основного образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;

- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

4.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями допобразования , общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие МОАУ ООШ№22 города Райчихинска

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1	Городская библиотека	Выставки творческих работ Тематические праздники Творческие конкурсы, смотры, выставки
2	МОАУДО ДДЮ г.Райчихинска	Тематические праздники Творческие конкурсы, смотры, выставки.
3	МОАУ ДО детско-юношеская спортивная школа № 3 городского округа города Райчихинска Амурской области	Секция « Легкая атлетика» Спортивные мероприятия в рамках «Президентские игры и состязания », «Лыжня России»
4	МКУ "Отдел по делам молодежи, культуры и спорта администрации города Райчихинска Амурской области"	Тематические праздники Творческие конкурсы, смотры, выставки.

П Л А Н
организации и реализации несистемной внеурочной деятельности
(работа классных руководителей и школьные мероприятия)

№	Форма	Класс	Кол-во часов в год	Сроки проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
1	Месячник по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	1-9	4	В течение года	Классный руководитель
2	Тренировочная эвакуация 1 -9 классы	1-9	3	сентябрь, май	Директор школы, преподаватель ОБЖ
3	Акции «Мы против терроризма», «Экстремизм-зло!»	1-9	1	03 сентября	Классный руководитель, преподаватель ОБЖ
4	Безопасный маршрут в школу и домой	1-9	3	В течение года	Классный руководитель
5	Месячник оборонно – массовой и спортивной работы, посвященный Дню Защитника Отечества	1-9	1	февраль	Классный руководитель
6	Экологическая акция «Мы за чистоту!»	1-9	2	Сентябрь апрель	Классный руководитель
7	Всемирный день здоровья	1-9	2	сентябрь Апрель	Классный Руководитель,учитель Физической культуры
8	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-9	1	декабрь	Учитель Физической культуры
НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ					
9	Классный час посвященный Дню Знаний	1-9	1	01 сентября	Классный руководитель
10	Урок воинской славы России – окончание Второй мировой войны	1-9	1	Сентябрь	Классный руководитель
11	День солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия в Беслане»	1-9	1	Сентябрь	Классный руководитель
12	Школьная акция «День самоуправления», посвященная Волонтерской работе (в рамках Дня Учителя)	1-9	1	05 октября	Классный руководитель, Совет старшеклассников
13	Международный день пожилых людей. Праздничные поздравления ко Дню пожилого человека (волонтерская работа)	1-9	1	Октябрь	Классный руководитель
14	Тематический классный час «День народного Единства»	1-9	1	26 октября	Классный руководитель
15	Концерт, посвященный Дню Матери в России	1-9	1	ноябрь	
16	Единый классный час «День Конституции РФ»	1-9	2	Вторая неделя	Классные руководители
17	Всероссийский исторический диктант Победы	1-9	2	май	Учителя начальных классов и начальных классов.
18	Новогодний бал – маскарад (подготовка к празднику, творческий номер и	1-9	2	декабрь	Классные руководители,

	картина)				РДШ
19	Школьный и городской этапы всероссийского фестиваля «Живая классика»	1-9	2	Вторая неделя января	Учителя литературы
20	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия - Родину защищать»	1-9	2	февраль	Классные Руководители
21	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Акция «окна Победы », Акция «Марафон добрых дел»	1-4	3	Апрель-май	РДШ, классные руководители, учитель ИЗО
22	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	1	Май	Классный руководитель 4 класса.
23	Последний звонок	1-9	2	май	Классные руководители. Заместитель директора по УВР

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

24	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	1-9	1	01 сентября	Зам. директора по УВР, классный руководитель
25	«С Днем учителя!» - праздничные поздравления обучающихся школы	1-9	1	05 октября	Классный руководитель
26	Праздничные поздравления ко Дню пожилого человека	1-9	1	01 октября	Классный руководитель, РДШ
27	В покров день – платок одень	1-9	1	14 октября	Классный руководитель
28	«День отца» изготовление буклетов	1-9	1	15 октября	Классный руководитель
29	Итоги 1 четверти. Техника безопасности во время осенних каникул	1-9	1	27 октября	Классный руководитель
30	Знай свои права и обязанности	1-9	1	Ноябрь	Классный руководитель
31	Фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете»	1-9	1	Декабрь	Зам. директора по УВР, классный руководитель
32	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-9	1	март	Классный руководитель
33	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	1-9	1	В течении года	Классный Руководитель, учитель технологии
34	30 апреля - урок, посвященный памятной дате – 35-летию со дня аварии на Чернобыльской АЭС, Дню пожарной охраны, празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	1-9	1	Март-май	Классный руководитель
35	Экскурсии в краеведческий музей	1-9	1	В течении	Классный руководитель

36	Фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете»	1-9	1	декабрь	Зам. директора по УВР, классный руководитель
37	Уроки посвященные Дню земли «Берегите нашу природу»	1-9	1	Апрель	Учитель географии
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ					
38	Урок Цифры	1-9	1	В течении года	Учитель физики и информатики
39	Участие в Олимпиаде «Финансовая грамотность»	1-9	2	В течении года	Учитель истории и обществознания
40	Школьный, муниципальный, областной этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам	1-9	2 этап а	Октябрь, декабрь	Учителя-предметники
41	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-9	5	В течении года	Классные руководители, учитель истории, библиотекарь
42	Тематические экскурсии: «Моя малая родина – Райчихинск»	1-9	2	Сентябрь, май	Классные руководители
43	Мероприятия, приуроченные ко Всероссийскому дню правовой помощи детям	1-9	1	20 ноября	Классный руководитель
44	Участие в открытых уроках на портале «Проектория»	4-9	5	В течении года	Классный руководитель
45	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-9	1	Апрель	Учителя физики, классный руководитель
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ					
46	Экологическая акция «Школьный двор»	1-9	1	Вторая половина сентября	Завхоз, классный руководитель, учителя технологии
47	Экологическая акция «Мы- за чистоту»	1-9	1	Вторая половина сентября	Завхоз, классный руководитель, учителя технологии
48	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	1-9	1	До 10 сентября	Классный руководитель
49	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-9	3	В течении года	Классный руководитель
50	Организация дежурства по классу, школе	1-9	34	постоянно	Классный руководитель
51	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-9	1	Октябрь - ноябрь	Учителя информатики, классный руководитель
52	Трудовая акция «За чистоту школы!» (субботники)	4-9	1	Апрель	Классный руководитель
53	Акция милосердия: «С добрым утром, ветеран!». Поздравление на дому ветеранов ВОВ	1-9	1	Апрель - май	Классный руководитель

54	Профессиональные тренинги и тестирование. Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка»	4,8,9	4	В течение учебного года	Психолог, учитель технологии.
55	Работа с профориентационными платформами: «Zасобой», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ», «Профориентир», «ПрофВыбор.ру», «Смартия», «Учеба.ру»	1-9	3	В течении года	Классный руководитель

5. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

5.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. *Критерий результативности* (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. *Критерий вовлеченности* (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. *Критерий возможностей* (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. *Критерий Качественной оценки* (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о мероприятиях школы и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. В плане внеурочной деятельности лица предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся, а так же комфортности пребывания в ОУ участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру ОУ.

5.2. Диагностика воспитанности обучающихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности обучающихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

5.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации лицеем плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформированных смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.